

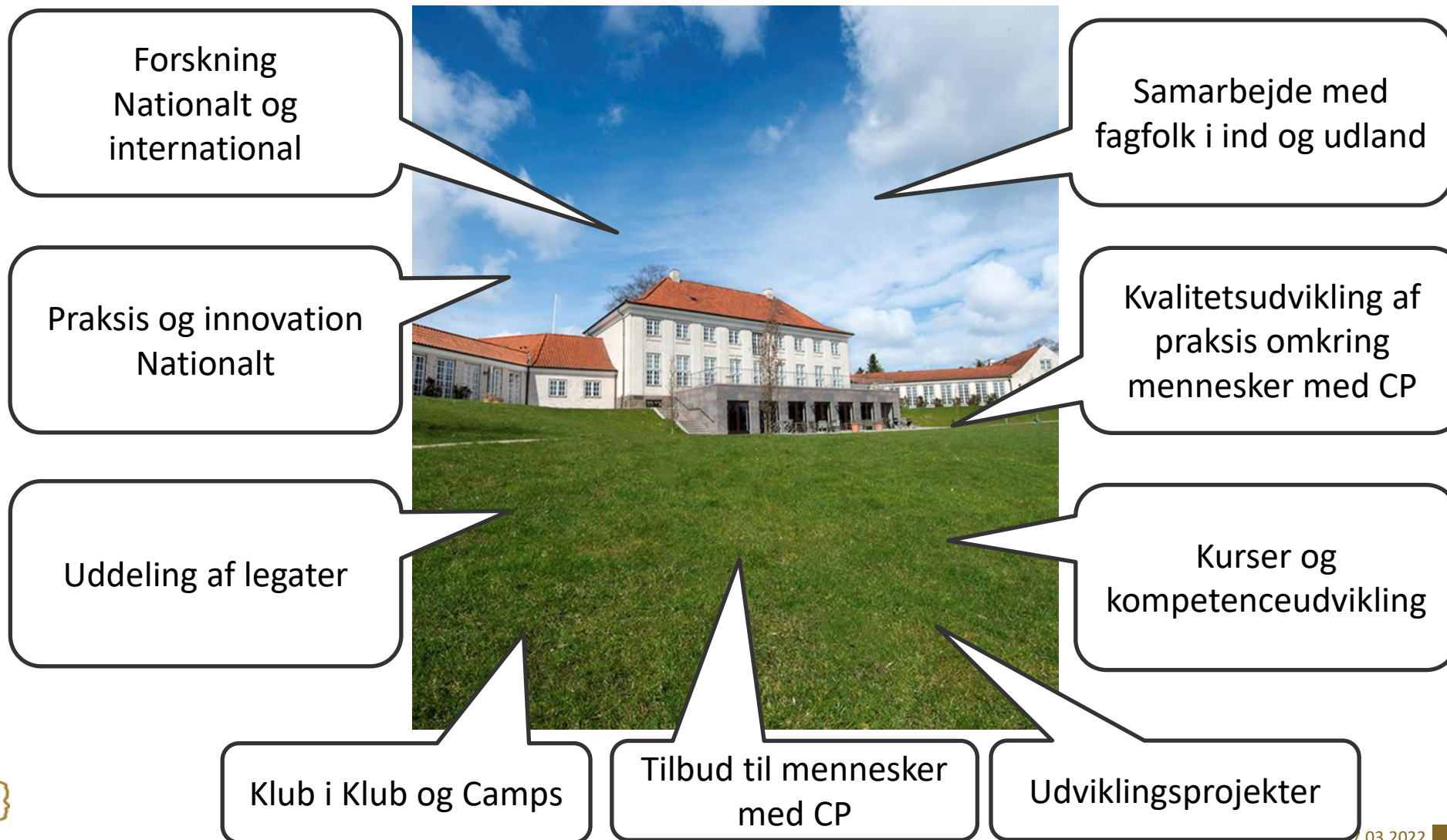
elsass fonden

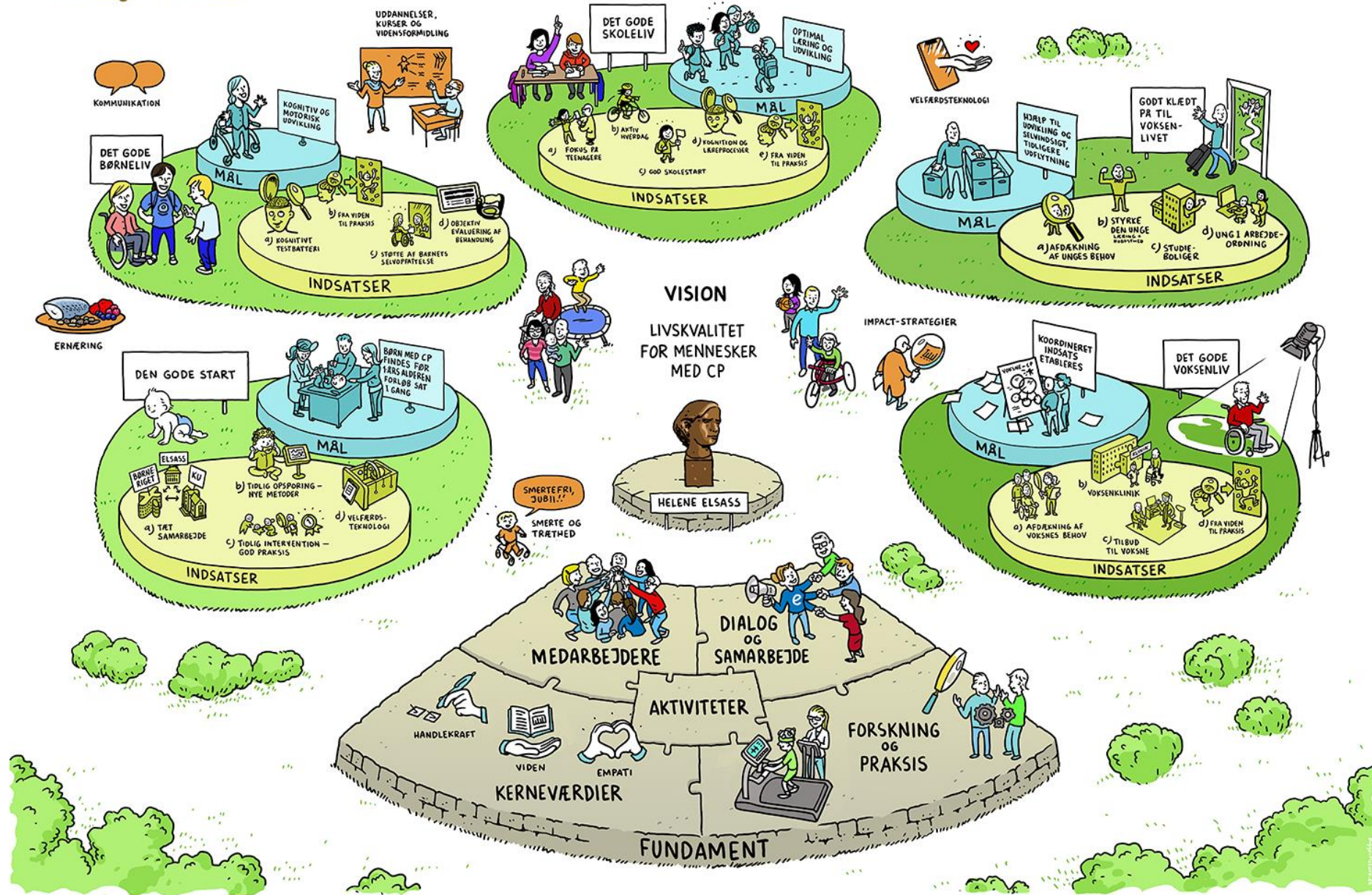
Patricia de Liphay Behrend
plb@elsassfonden.dk



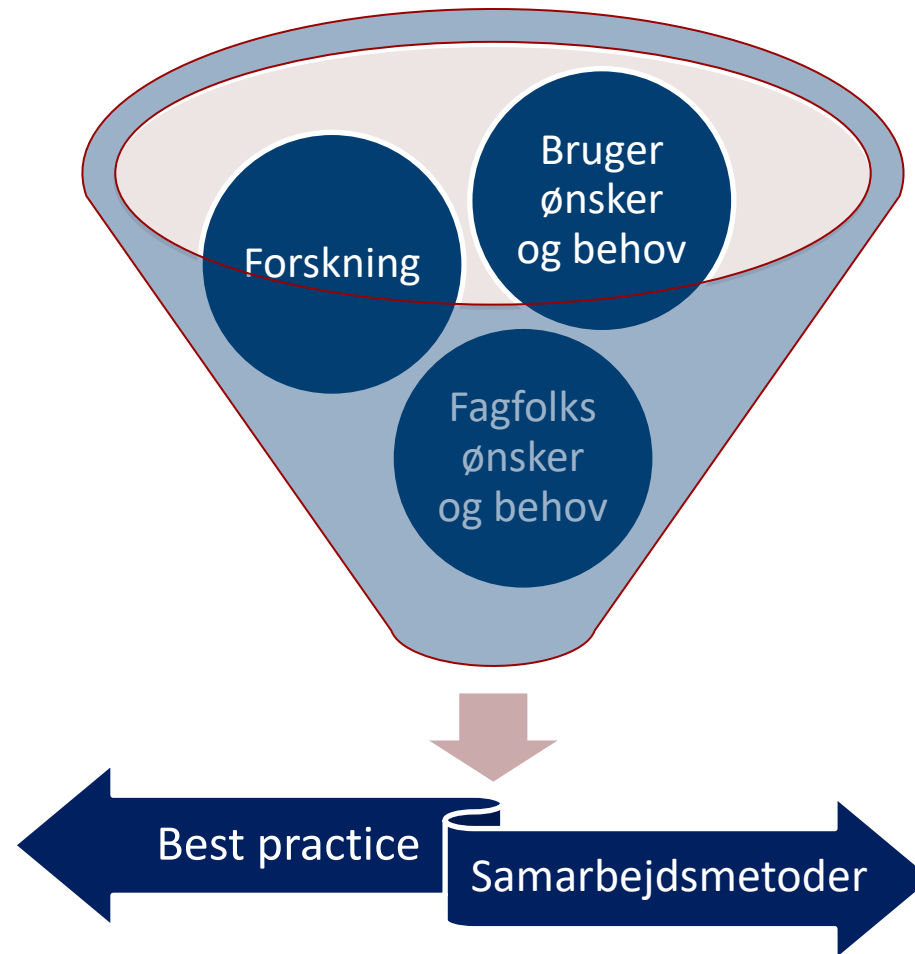
Helene Elsass
1921 - 2003

Livskvalitet for mennesker med Cerebral Parese (CP)





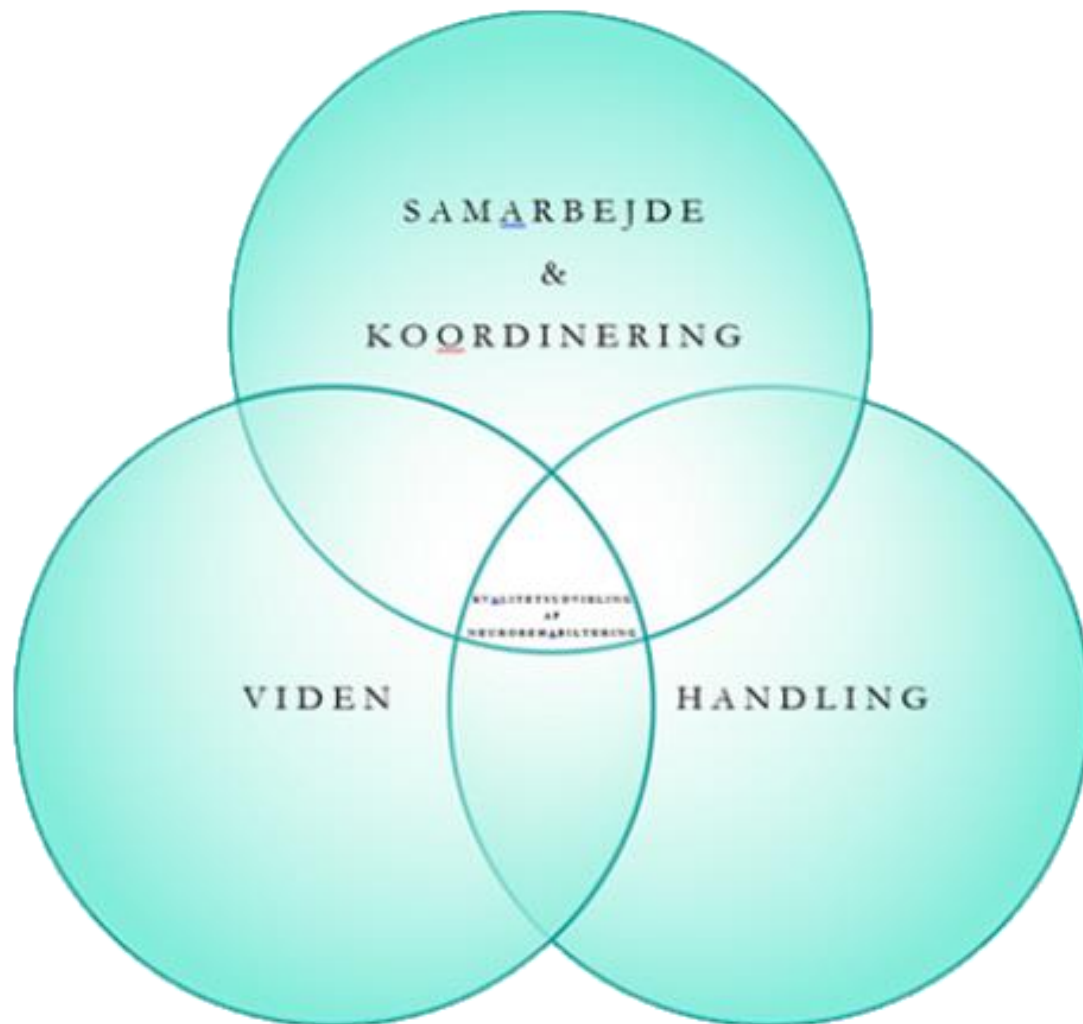
Praksis og Innovation



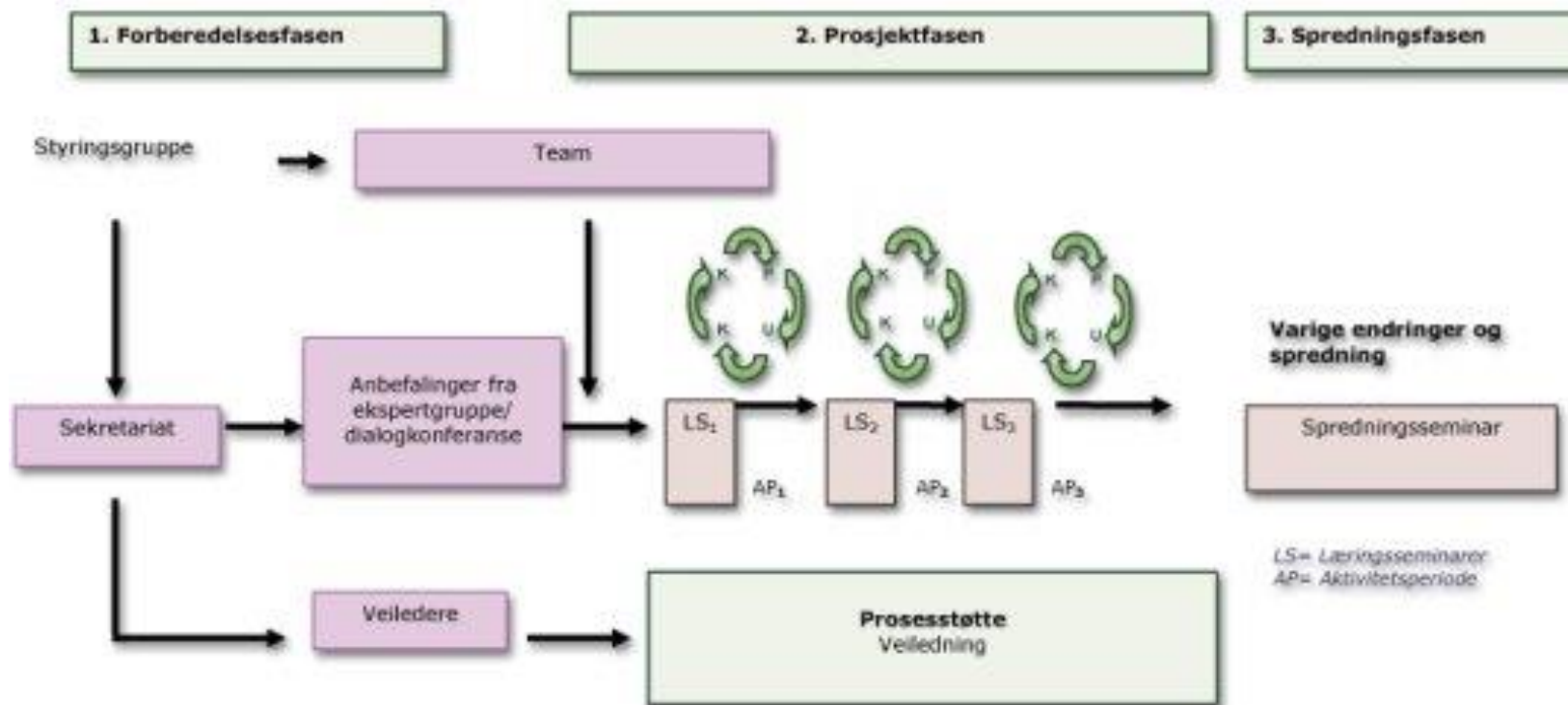
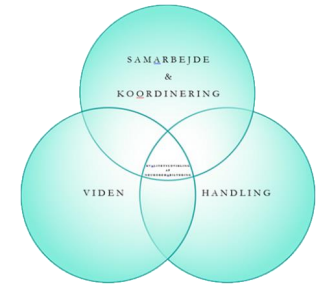
Vidensbaseret aktivitet og læring

Samarbejde med Skoler og Institutioner

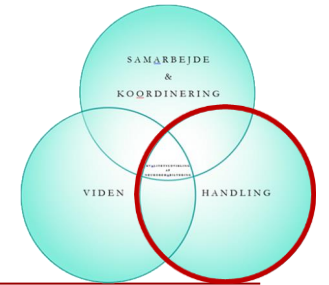
Kvalitetsudviklingsmodel



Gennembrudsmetoden



Handling



En forandring kræver en handling, hvor man gør noget andet end man plejer. Handling giver en anden form for viden. Det er først i det øjeblik at man gør noget, at man forstår hvad man gør.

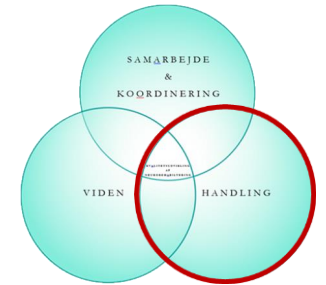
Ved at være eksperimenterende med den ny viden er det nemmere at implementere viden i praksis.

Denne del af modellen indeholder blandt andet metoder som:

- **Eksperimentarier**
- **Prøvehandling**

Handling

Prøvehandlinger



Til hverdag og hver dag

Er redskab til at øve sig i de små praksis forandringer.

Skema til at dokumentere din prøvehandling med henblik på vidensdeling med andre fagfolk

Nedenstående skema kan benyttes til færdigafprøvede prøvehandlinger, der ønskes delt med kolleger.

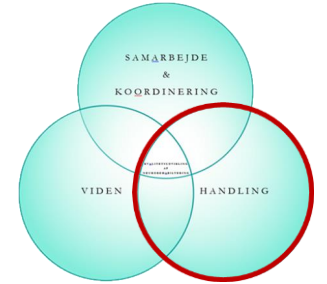
Det er vigtigt at understrege, at der er betydningsfuld læring i alle prøvehandlinger, også dem der ikke gik som de skulle eller skabte den effekt, der var ønsket.

Beskrivelse af den konkrete situation i dit arbejde hvor du tænkte teorien kunne bidrage positivt til din praksis.	Beskrivelse af afprøvning af ny praksis Hvem?; Hvordan?; Hvornår? (herunder også ressourceforbrug)	Hvilken værdi har det skabt for dig som fagperson og /eller eleven (Scala fra 0-10)
Hvilket behov dækker denne prøvehandling for dig som fagperson?	Hvilket behov dækker denne prøvehandling for eleven?	

Med henblik på vidensdeling af gode ideer og tips til kvalitetsudvikling af praksis, er det anbefalelsesværdigt at dele indholdet og effekten af udvalgte prøvehandlinger. Dette kan foregå på et dertil udarbejdet internetbaseret forum, eller på efterfølgende temadage/workshops.

'Barnet i Centrum – Familien i Fokus', Et kvalitets- og udviklingsprojekt
Dokument udarbejdet af Fonden

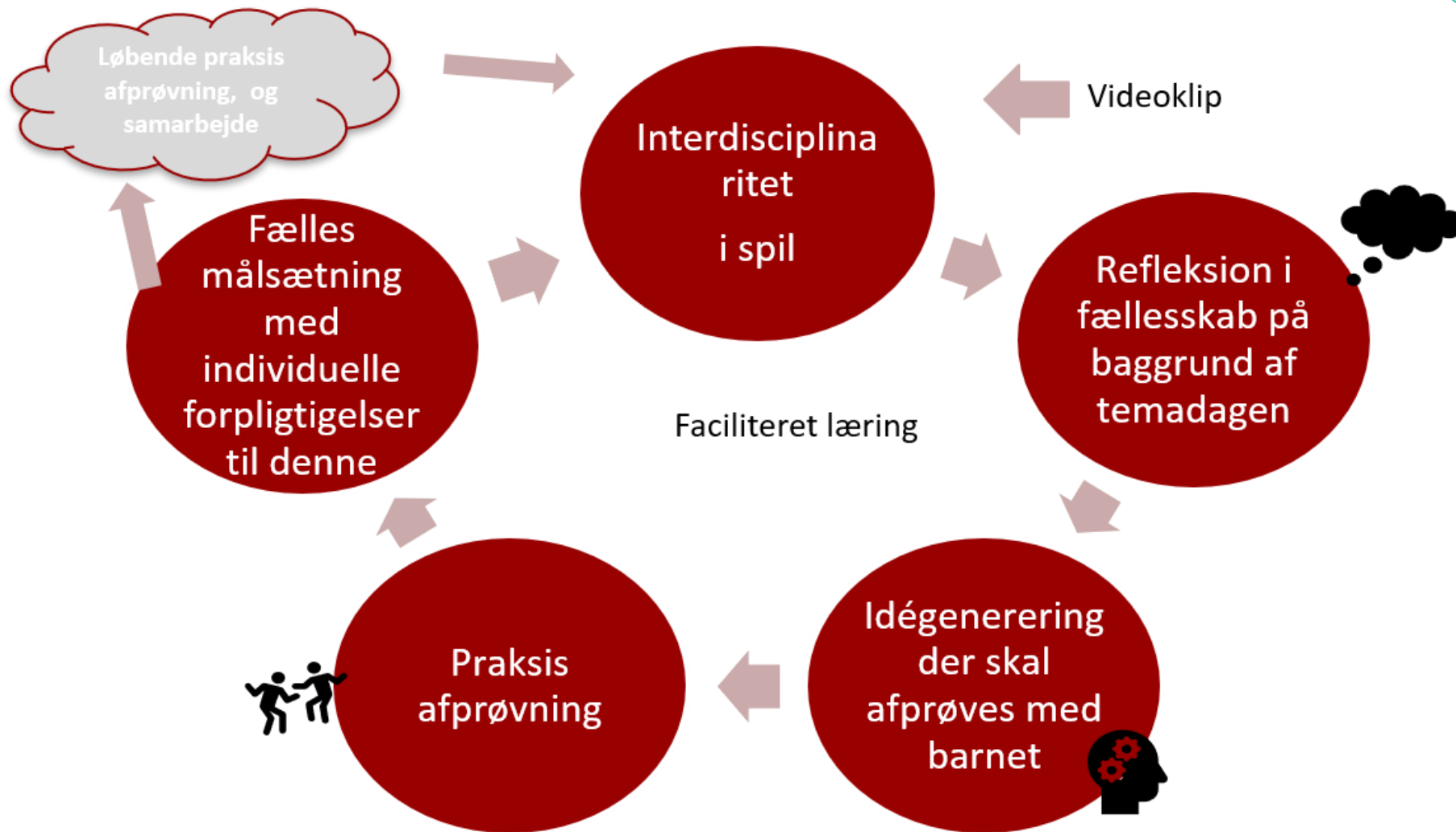
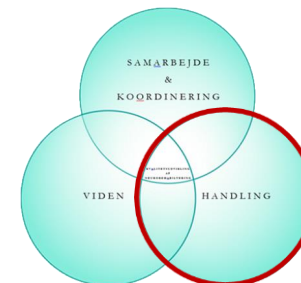
Eksperimentarie (læringslaboratorium)



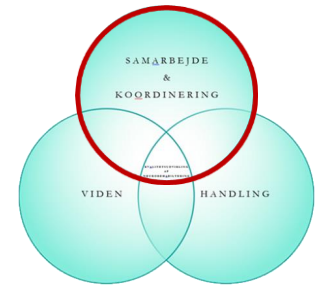
Formål:

- Bygge bro fra teori til praksis
- Gensidig læring og eksperimentering med nye praksismetoder/vinkler for intervention i forhold til eleven.
- At diskutere og afprøve konkrete ideer til implementering af viden fra den forgående temadag i praksis.
- Ideen er at få sat den tværfaglige viden omkring barnets ressourcer og udviklingsområder i spil med henblik på en målrettet og intensiv fokuseret indsats omkring barnet, så indsatsen kan blive implementeret som en naturlig del af barnets hverdagssituationer.

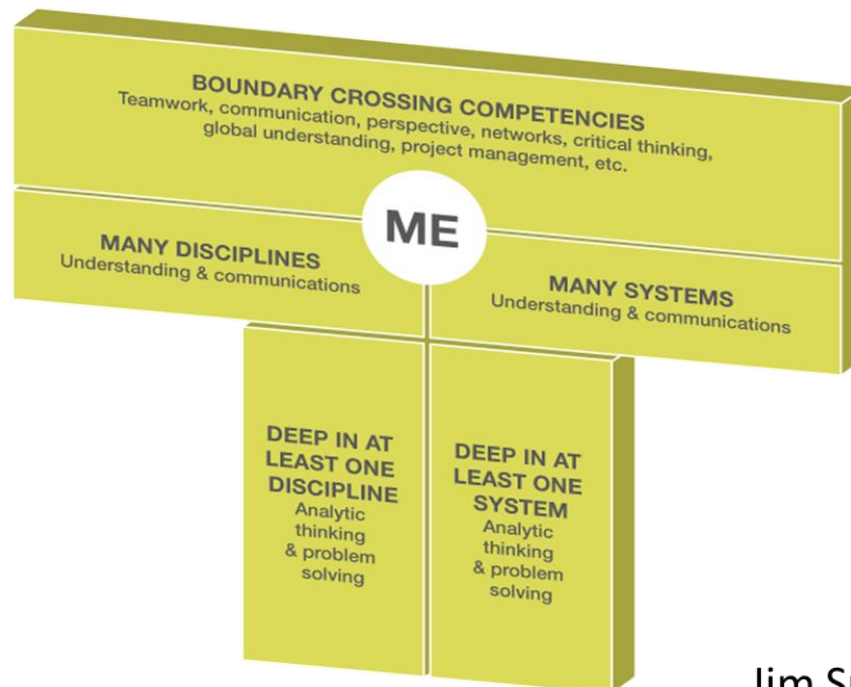
Eksperimentarie (læringslab)



T-shaped person

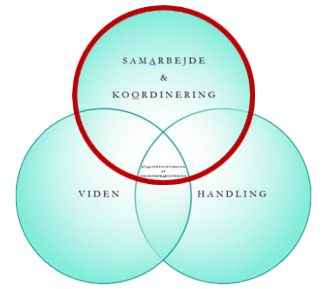


Specialister - generalister



Jim Spohrer

Relationel koordinering



”Det er ikke nok, at ansatte er dygtige til deres fag”

Koordinering af arbejdsrelationer gennem:

- Fælles mål
- Fælles sprog og viden
- Gensidig respekt



Joddy Hoffer Gittell

Relationerne skaber *Kommunikation* gennem hvilken koordineringen foregår:

- Timing og hyppighed
- Præcision
- Problemløsning

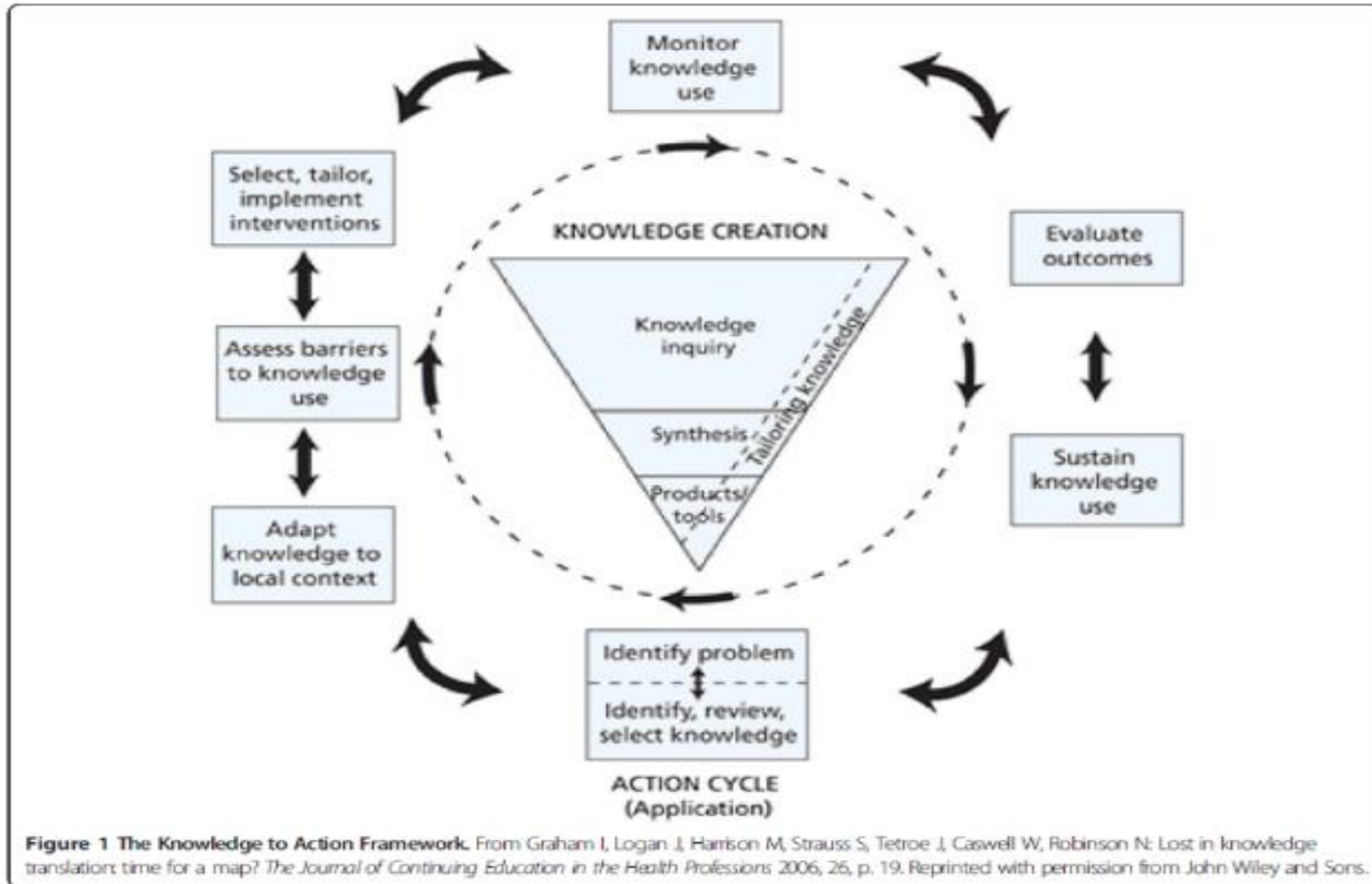


Tidslinje – et barns forløb og indsatser omkring



Aktiviteter i Elsass Fonden

Knowledge to Action



Knowledge creation

3 Faser

- Knowledge inquiry 1. generations viden
- Knowledge Synthesis 2. generations viden
- Knowledge tools 3. generations viden

Finde mønstre globalt - til praksis guidelines, beslutningsværktøjer.

KTA

Knowledge application

7 Faser

- Identifying the problem/Selecting the knowledge to implement
- Adapting or customize the knowledge to local context
- Assessing Barriers and facilitators of knowledge use
- Select and tailor impl. Intervention
- Monitor knowledge use
- Evaluate outcome
- Sustain knowledge use

12 Context dimensions

Nielsen og Bernhardsson, 2019

Table 2 Description of the context dimensions

Context dimension	Description
Micro level of health care	
Patients	Patients' preferences, expectancies, attitudes, knowledge, needs and resources that can influence implementation
Meso level of health care	
Organizational culture and climate	Shared visions, norms, values, assumptions and expectations in an organization that can influence implementation (i.e. organizational culture) and surface perceptions and attitudes concerning the observable, surface-level aspects of culture (i.e. climate).
Organizational readiness to change	Influences on implementation related to an organization's tension, commitment or preparation to implement change, the presence of a receptive or absorptive context for change, the organization's prioritization of implementing change, the organization's efficacy or ability to implement change, practicality and the organization's flexibility and innovativeness
Organizational support	Various forms of support that can influence implementation, including administration, planning and organization of work, availability of staff, staff workload, staff training, material resources, information and decision-support systems, consultant support and structures for learning
Organizational structures	Influences on implementation related to structural characteristics of the organization in which implementation occurs, including size, complexity, specialization, differentiation and decentralization of the organization
Macro level of health care	
Wider environment	Exogenous influences on implementation in health care organizations, including policies, guidelines, research findings, evidence, regulation, legislation, mandates, directives, recommendations, political stability, public reporting, benchmarking and organizational networks
Multiple levels of health care	
Social relations and support	Influences on implementation related to interpersonal processes, including communication, collaboration and learning in groups, teams and networks, visions, conformity, identity and norms in groups, opinion of colleagues, homophily and alienation
Financial resources	Funding, reimbursement, incentives, rewards, costs and other economic factors that can influence implementation
Leadership	Influences on implementation related to formal and informal leaders, including managers, key individuals, change agents, opinion leaders, champions, etc.
Time availability	Time restrictions that can influence implementation
Feedback	Evaluation, assessment and various forms of mechanisms that can monitor and feed back results concerning the implementation, which can influence implementation
Physical environment	Features of the physical environment that can influence implementation, e.g. equipment, facilities and supplies



Praksiseksempler

- fra viden og forskning til praksisforandringer i hverdagen

Middelfart, 4. marts 2022

Line Zachø Greve,

Ergoterapeut, Specialist i Børne- og ungerehabilitering
og Master i social- og specialpædagogik

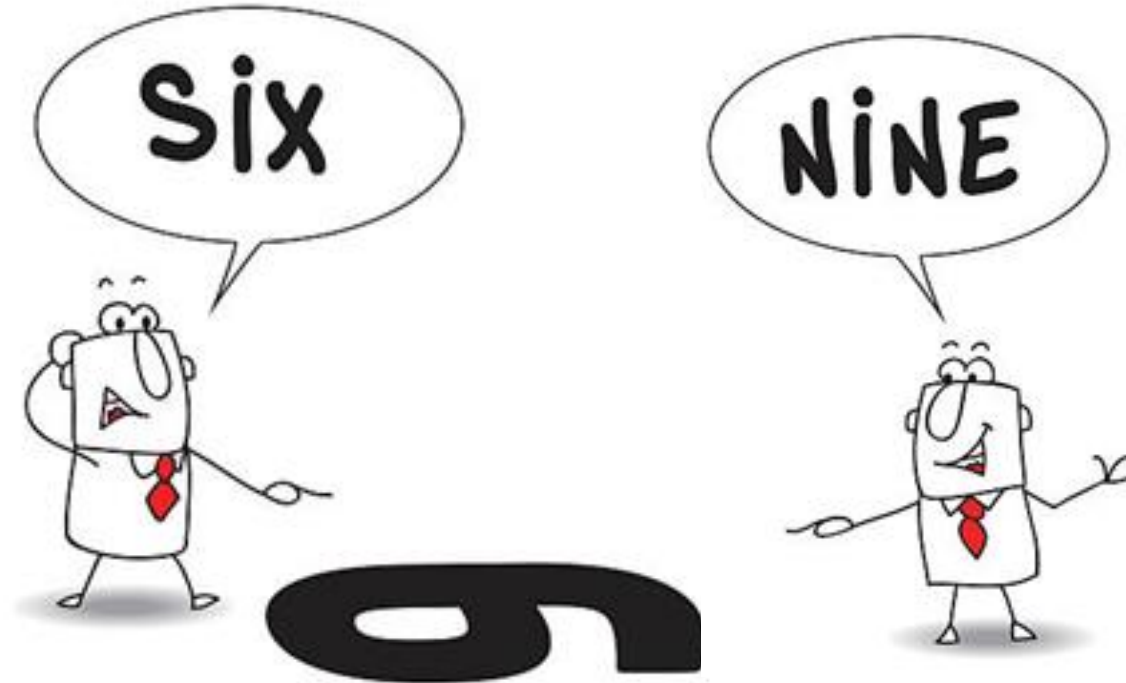
Læringsmuligheder: fra teori til praksis

1. Aktiv deltagelse i hverdagen
2. Sammenhæng mellem kognition og kropslig læring
3. Følelsen af kontrol over egne bevægelser (og eget liv)



Teori: Aktiv deltagelse i hverdagen

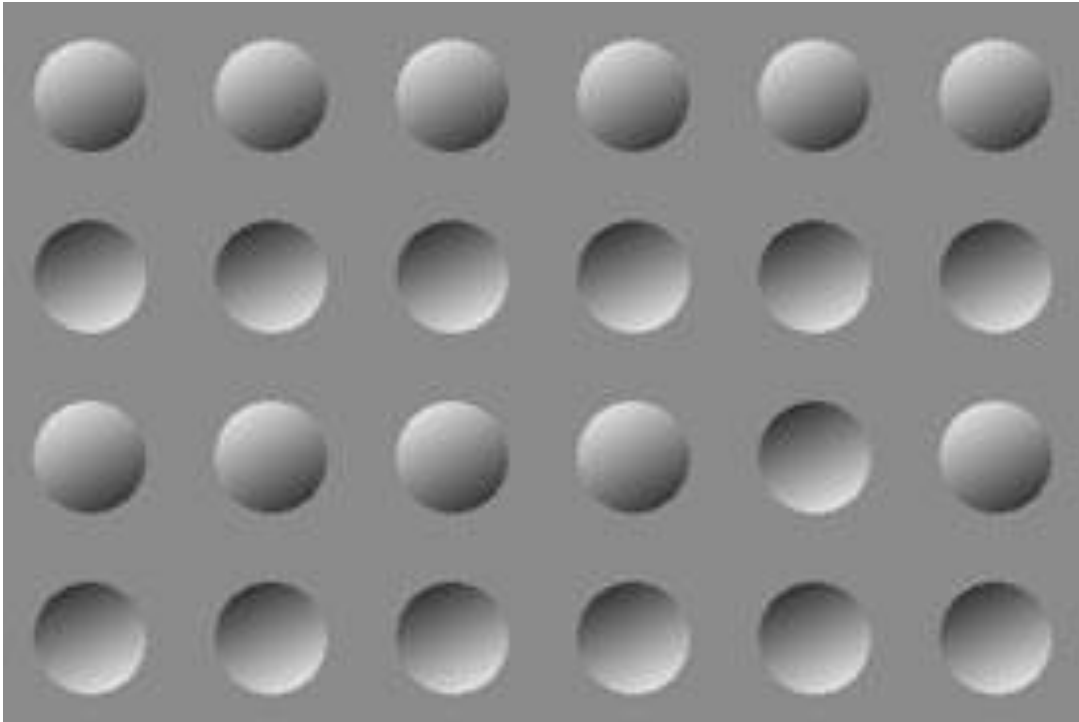
Perceptionsforståelse



1:1 gengivelse

Afhænger af 'øjnene der ser':
Menneskets **erfaringer** med sanseindtryk er afgørende for hvordan disse opfattes og forstås.

Teori: Aktiv deltagelse i hverdagen



Perception: den forudsigende hjerne

- Erfaringer
- Hypoteser
- Afprøvning
- Tilbage melding, evt. forudsigelsesfejl

Forudsigelsesfejl: er når vores hypoteser om verden ikke var rigtige.

Dette medfører:

- At vi lærer noget nyt.
- At vi skal fokusere vores opmærksomhed og det koster mental og evt. fysisk energi.

Case: Aktiv deltagelse i hverdagen

Institutionsprojekt på en specialskole

- Temadage med teoretiske oplæg og efterfølgende eksperimentarier



Video fra oplæg om perception



Case fra specialskole

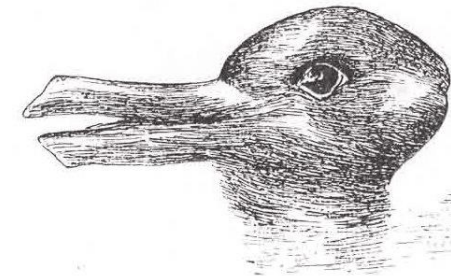
Teori: sammenhæng mellem kognition og kropslig læring

Hvad er kognition?

Inden for en klassisk forståelsesramme, defineres kognition som en samling af **mentale processer og aktiviteter**, som bruges til at opfatte (percipere) eksterne stimuli, uddrage relevant information og opretholde det i hukommelsen, tænke, forstå og generere tanker og handlinger, som hjælper os til at nå vores mål.

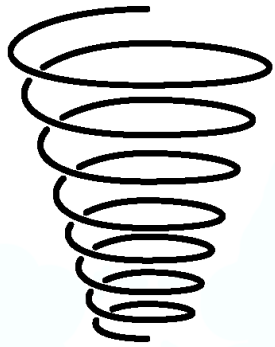
Ud fra nyere viden inden for kognitiv videnskab, forstås kognition som en proces, der er **uløseligt forbundet med kroppen og de erfaringer** og deraf afledte forventninger, vi har til omverden. Denne tilgang kalder man Embodied cognition.

7952



(Ashcraft & Radvansky, 2010, p. 9; Purves et al., 2013, p. 2)

Teori: sammenhæng mellem kognition og kropslig læring



Aktive bevægelser har en afgørende rolle i spatial orienterings evner.



Via kropslige udfoldelser udvikler børn et stort repertoire af erfaringer om hvordan verden hænger sammen.



Forsinket motorisk udvikling hænger sammen med en forsinket udvikling af spatiale-kognitive evner.



Vigtig for læring: Kropslige erfaringer og/eller en aktiv intension og problemløsning!

Case: kognition og kropslig læring



Case fra et kommuneprojekt

Teori: Følelsen af kontrol over egne bevægelser

Ritterband-Rosenbaum et al. *BMC Neurology* 2011, **11**:150
<http://www.biomedcentral.com/1471-2377/11/150>

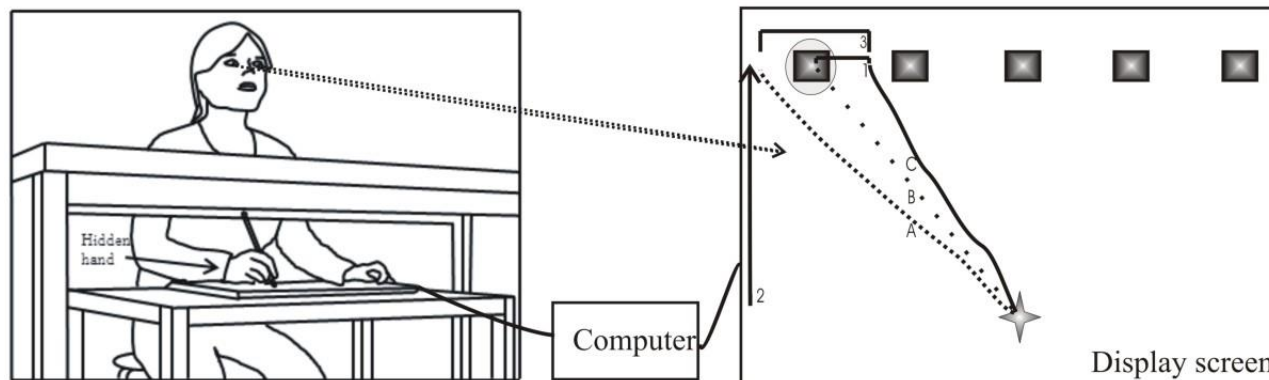


RESEARCH ARTICLE

Open Access

Altered sense of Agency in children with spastic cerebral palsy

Anina Ritterband-Rosenbaum^{1,2,3*}, Mark S Christensen^{1,2}, Mette Kliim-Due³, Line Z Petersen³, Betina Rasmussen³ and Jens B Nielsen^{1,2,3}

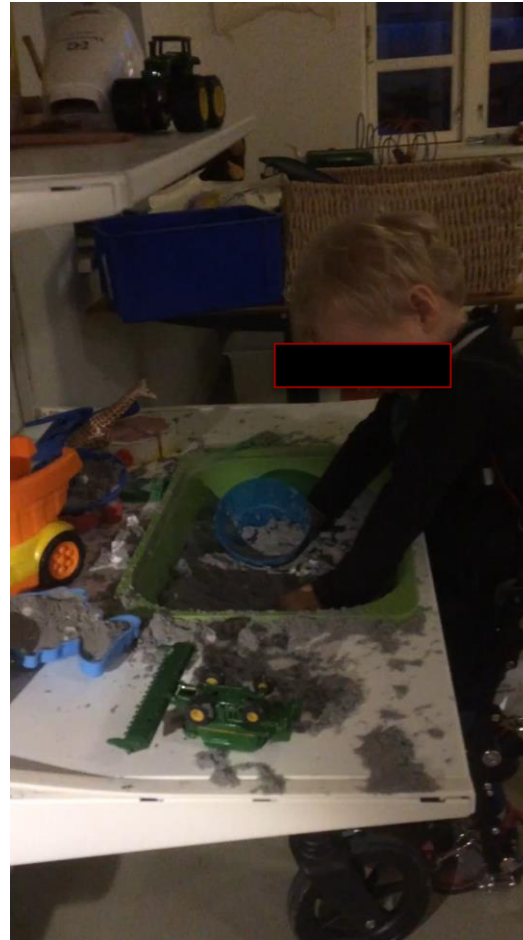


Studiet viste at børnene med CP:

Var mere tilbøjelige til at acceptere, de skæve streger som deres egne.

Børn med CP har ikke samme erfaring om at når hjernen sender en lært motorisk kommando afsted, så vil forudsigelsen om, hvad der sker i kroppen passe til intentionen. De skal derfor være mere opmærksomme på deres bevægelser og handlinger.

Case: Følelsen af kontrol over egne bevægelser (og eget liv)



Fra teori til praksis i skolelivet

- praksis pointer fra de 3 cases

De fagprofessionelles blik på:

- Hvor er hverdagens oversete mulighedsrum for aktiv deltagelse/erfaringsdannelse?
- Hvor er muligheden for kognitiv udvikling via kropslig læring?
- Hvor er muligheden for at øge oplevelsen af kontrol over egen krop → og i eget liv?

Tak for opmærksomheden
og god weekend!

Elsass Fonden: www.elsassfonden.dk

Patricia de Liphay Behrend: plb@elsassfonden.dk

Line Zachø Greve: lzg@elsassfonden.dk